

Inimeseõpetus VI klass, 35 tundi

| Õpitulemused | Õppesisu ja praktilised tööd |
|---|---|
| <p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none">1) analüüsib enda iseloomujooni ja -omadusi, väärtustades endas positiivset;2) mõistab enesehinnangut mõjutavaid tegureid ja enesehinnangu kujunemist;3) mõistab enesekontrolli olemust ning demonstreerib õpituatsioonis oma käitumise kontrolli, saades hakkama vihaga ja teiste emotsioonidega. | <p>Teema: Mina ja suhtlemine</p> <p>Enesesse uskumine, eneseanalüüs, oma väärtuste selgitamine. Enesehinnang. Enesekontroll. Kirjalik eneseanalüüs või mõistekaart arvutil.</p> |
| <p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none">1) teab suhtlemise olemust ning väärtustab tõhusate suhtlusoskuste vajalikkust;2) kirjeldab erinevaid mitteverbaalseid suhtlusvahendeid ning nende mõju verbaalsele suhtlemisele;3) demonstreerib õpituatsioonis aktiivse kuulamise jt tõhusa suhtlemise võtteid;4) mõistab eneseavamise mõju suhtlemisele ning demonstreerib õpituatsioonis, kuidas oma tundeid empaatiliselt ja suhteid tugevdavalt väljendada;5) teadvustab eelarvamuste mõju suhtlemisele ja toob näiteid eelarvamuste mõju kohta igapäevasuhtluses;6) eristab ning kirjeldab kehtestavat, agressiivset ja alistuvat käitumist ning mõistab nende käitumiste mõju suhetele;7) teab, et ei ütlemine on oma õiguste eest seismine ning demonstreerib õpituatsioonis kehtestava käitumise võtteid. | <p>Teema: Suhtlemine teistega</p> <p>Suhtlemise komponendid. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine. Aktiivne kuulamine. Eneseavamine, tunnete väljendamine. Eelarvamused. Eehestav, agressiivne ja alistuv käitumine. „Ei” ütlemine ennast ja teisi kahjustava käitumise puhul. Turvaline internetisuhtlus.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kirjeldab tõhusate sotsiaalsete oskuste (üksteise aitamise, jagamise, koostöö ja hoolitsemise) toimimist igapäevaelus; 2) oskab abi pakkuda ning teistelt abi vastu võtta; 3) väärtustab hoolivust, sallivust, koostööd ja üksteise abistamist; 4) eristab inimeste erinevaid rolle suhetes ning nende muutuvat iseloomu; 5) demonstreerib õpituatsioonis oskust näha olukorda teise isiku vaatenurgast; 6) tähtsustab oskust panna end teise inimese olukorda ja mõista tema tundeid ning väärtustab empaatilist suhtlemist; 7) väärtustab sõprust kui vastastikuse usalduse ja toetuse allikat; 8) kirjeldab kaaslaste rühma arvamuste, valikute ja käitumise mõju ning surve tagajärgi; 9) mõistab isikuseärasusi ning teadvustab soolisi erinevusi ja inimeste erivajadusi. | <p>Teema: Suhted teistega</p> <p>Tõhusad sotsiaalsed oskused: üksteise aitamine, jagamine, koostöö ja hoolitsemine.</p> <p>Sallivus enda ja teiste vastu; hoolivus, empaatia.</p> <p>Sõprussuhted, usaldus ja vastutus suhetes.</p> <p>Kaaslaste mõju ja surve.</p> <p>Erinevuste ja mitmekesisuse väärtustamine.</p> <p>Isikuseärasused, soolised erinevused.</p> <p>Erivajadustega inimesed.</p> <p>Arvutiesitluse koostamine.</p> <p>Paaristöna ühe koostöise tegevuse analüüsimine.</p> |
| <p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) selgitab konflikti häid ja halbu külgi ning aktsepteerib konflikte kui osa elust; 2) teab, eristab ja kirjeldab efektiivseid ning mitteefektiivseid konflikti lahendamise viise; 3) kasutab õpituatsioonis konflikte lahendades tõhuseid viise ning väärtustab neid. | <p>Teema: Konfliktid</p> <p>Konfliktide olemus ja põhjused.</p> <p>Tõhusad ja mittetõhusad konfliktide lahendamise teed.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teab ja oskab õpituatsioonis otsuseid langetades leida erinevaid lahendusviise; 2) kirjeldab otsustades erinevate lahendusviiside puudusi ja eeliseid; 3) mõistab otsustades lahendusviiside lühi- ja pikaajalisi tagajärgi; 4) selgitab ja kirjeldab eri situatsioonidesse sobiva parima käitumisviisi valikut; 5) väärtustab vastutuse võtmist otsuseid langetades. | <p>Teema: Otsustamine ja probleemilahendus</p> <p>Otsustamine ja probleemide lahendamine. Erinevate käitumisviiside leidmine probleeme lahendades. Tagajärgede arvestamine probleemilahenduses. Vastutus otsustamisel.</p> |
| <p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) nimetab ja väärtustab enda ning teiste positiivseid omadusi; 2) väärtustab positiivset mõtlemist. | <p>Teema: Positiivne mõtlemine</p> <p>Positiivne mõtlemine. Positiivsed jooned ja omadused endas ning teistes, nende märkamine.</p> |

Koostaja: Renna Reisi