

Ajalugu VI klass, 70 tundi

Õpitulemused	Õppesisu ja praktilised tööd
Õpilane <ol style="list-style-type: none">1) kasutab kontekstis aja mõistega seonduvaid sõnu, lühendeid ja fraase: sajand, aastatuhat, eKr, pKr, araabia number, Rooma number, ajaloo periodiseerimine;2) kirjeldab inimeste eluolu minevikus;3) leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;4) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu;5) kasutab ajalookaarti.	Teema: Ajaarvamine <p>Ajaarvamisega seotud mõisted ja ajaloo perioodid: muinasaeg, vanaaeg, keskaeg, uusaeg, lähiajalugu.</p>
Õpilane <ol style="list-style-type: none">1) teab, et mineviku kohta saab teavet ajalooallikatest;2) töötab lihtsamate allikatega;3) kasutab kontekstis ajalooallikatega seonduvaid mõisteid: kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas.	Teema: Ajalooallikad <p>Ajalugu ja ajalooallikad. Allikate tõlgendamine: kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas, muuseum ja arhiiv. Vestlus, arutelu, rollimäng. Ajaloolise kujutluse loomine, filmilõikude vaatamine. Loovülesande, ajajoone, õpimapi koostamine, töö allikate ja kaardiga, töölehe ja kontuurkaardi täitmine, loovtöö kirjutamine, infootsing, teabeallikatest, tegevuspõhine õpe.</p>
Õpilane <ol style="list-style-type: none">1) kirjeldab mõnda minevikusündmust ning inimeste eluolu minevikus;2) leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid.	Teema: Eluolu <p>Elu linnas ja maal, rahu ja sõja ajal, eluolu, tegevusalad, elamud, rõivastus, toit, kultuur ja traditsioonid, nende muutumine ajas.</p>
Õpilane <ol style="list-style-type: none">1) tunneb mõningaid iseloomulikke sündmusi kodukoha ja Eesti ajaloost ning seostab neid omavahel;2) teab mõnda ajaloolist asunit, selle tekkimise ja kujunemise põhjusi;3) hindab materiaalselt keskkonda kui ajaloosündmuste peamist kandjat;	Teema: Ajaloosündmused ja ajaloolised isikud <p>Ajaloosündmused ja silmapaistvad isikud kodukohas, Eestis, Euroopas ning maailmas.</p>

<p>4) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult; 5) kasutab ajalookaarti.</p>	
<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kirjeldab muinasaja inimese eluviisi ja tegevusalasid; 2) näitab kaardil ja põhjendab, miks ja mis piirkondades sai alguse põlluharimine; 3) teab, missuguseid muudatusi ühiskonnaelus tõi kaasa metallide kasutusele võtmine. 	<p>Teema: Muinasaeg Aeg ja ajaarvamine, muinas- ja vanaaja periodiseerimine. Ajalugu ja ajalooallikad. Allikmaterjalide tõlgendamine. Muinasaja arengujärgud ja nende üldiseloostus: kiviaja inimese tegevusalad, põlluharimise algus, loomade kodustamine, käsitöö areng, metallide kasutusele võtmine, Eesti muinasaja üldiseloostus, Pulli, Kunda.</p>
<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) selgitab, miks, kus ja millal tekkisid vanaaja kõrgkultuurid, ning näitab kaardil Egiptust ja Mesopotaamiat; 2) selgitab, milline oli vanaaja riiklik korraldus, kirjeldab vanaaja elulaadi ja religiooni Egiptuse ning Mesopotaamia näitel; 3) teab vanaaja kultuuri- ja teadussaavutusi: meditsiini, matemaatikat, astronoomiat, kirjandust, kujutatavat kunsti, Egiptuse püramiide ja Babüloni rippaedu; 4) teab, et esimesed kirjasüsteemid olid kiilkiri ja hieroglüüfkiri; 5) teab, et Iisraelis tekkis monoteistlik religioon; 6) selgitab, mis on Vana Testament; 7) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid: tsivilisatsioon, linnriik, vaarao, muumia, sfinks, tempel, püramiid, preester; 8) teab, kes olid Thutmosis III, Ramses II, Tutankhamon, Hammurabi, Mooses ja Taavet. 	<p>Teema: Vanad Idamaad Vanaaja sisu ja üldiseloostus: ajalised piirid, looduslikud olud. Vana-Egiptus, Egiptuse riigikorraldus. Thutmosis III, Ramses II, Tutankhamon; eluolu, religioon, kultuurisaavutused. Mesopotaamia, sumerite linnriigid, leiutised (ratas, potikeder), Hammurabi seadused, eluolu, religioon, kultuurisaavutused. Iisraeli ja Juuda riik, ainujumala usk, Vana Testament. Vestlus, arutelu, rollimäng, ajaloolise kujutluse loomine, ajajoone, õpimapi koostamine, töö allikate ja kaardiga, töölehe ja kontuurkaardi täitmine, infootsing teabeallikatest.</p>
<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) näitab kaardil Kreetat, Kreekat, Balkani poolsaart, Ateenat ja Spartat ning kirjeldab riigi laienemist hellenismi perioodil; 2) teab, et Vana-Kreeka tsivilisatsioon sai alguse Kreetal- 	<p>Teema: Vana-Kreeka Vanim kõrgkultuur Euroopas. Kreeka loodus ja rahvastik, Kreetal ja Mükene kultuur. Kreeka linnriigid. Ühiskonnakorraldus ja kasvatus Ateenas ning Spartas.</p>

<p>Mükeene kultuurist;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) tunneb Vana-Kreeka ühiskonnakorraldust Ateena ja Sparta näitel ning võrdleb neid kirjelduse põhjal; 4) kirjeldab Vana-Kreeka kultuuri ja eluolu iseloomulikke jooni järgmistes valdkondades: kirjandus, teater, religioon, kunst, sport; 5) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid: polis, rahvakoosolek, akropol, agora, türann, aristokraatia, demokraatia, kodanik, ori, eepos, olümpiamängud, teater, tragöödia, komöödia, skulptuur, Trooja sõda, hellenid, tähestik; 6) teab, kes olid Zeus, Herakles, Homeros, Herodotos, Perikles ja Aleksander Suur ning iseloomustab nende tegevust. 	<p>Linnriikide nõrgenemine ja alistamine Makedooniale. Aleksander Suure sõjaretk ning maailmariigi tekkimine. Vana-Kreeka kultuur ja eluolu, kultuur ja religioon Hellase maailma ühendajana, olümpiamängud, religioon ja mütoloogia, Homerose kangelaseepika, ajalookirjutus, Herodotos, teater, kunst, arhitektuur (Ateena akropol), skulptuur, vaasimaal, hellenite igapäevaelu, hellenistlik kultuur, Vana-Kreeka kultuuri tähtsus.</p>
<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) näitab kaardil Apenniini poolsaart, Vahemerd, Kartaagot, Roomat, Konstantinoopolit, Ida-Roomat ja Lääne-Roomat; 2) teab Rooma riigi tekkelugu ning näitab kaardil Rooma riigi territooriumi ja selle laienemist; 3) selgitab Rooma riigikorda eri aegadel; 4) iseloomustab eluolu ja kultuuri Rooma riigis; 5) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid: vabariik, foorum, kapitoorium, Colosseum, patriits, plebei, konsul, senat, rahvatribuun, orjandus, amfiteater, gladiaator, leegion, kodusõda, kristlus, piibel, Rooma õigus, provints, Ida-Rooma, Lääne-Rooma, Kartaago, Konstantinoopol, ladina keel; 6) teab, kes olid Romulus, Hannibal, Caesar, Augustus ja Jeesus Kristus ning iseloomustab nende tegevust. 	<p>Teema: Vana-Rooma</p> <p>Rooma riigi tekkimine, looduslikud olud, Rooma linna tekkimine, kuningad, vabariigi algus. Rooma vabariik, ühiskondlik korraldus, Rooma võimu laienemine Vahemere maades. Hannibal, kodusõjad Roomas. Caesar, vabariigi lõpp. Rooma keisririik, ühiskondlik korraldus. Augustus, Rooma impeerium ja selle lõhenemine. Vana-Rooma kultuur, rahvas ja eluolu, Rooma kui impeeriumi keskus ja antiikaja suurlinn, kunst ja arhitektuur, avalikud mängud. Rooma õigus. Ristiusu teke. Uus Testament. Vestlus, arutelu, rollimäng, ajaloolise kujutluse loomine, õpimapi koostamine, töö allikate ja kaardiga, töölehe ja kontuurkaardi täitmine, teabeallikatest, tegevuspõhine õpe.</p>

Koostaja: Hille Kilk