

Loodusõpetus III klass, 70 tundi

Õpitulemused	Õpisisu ja praktilised tööd
<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none">1) teab, et taimed on elusad organismid;2) teab, et taimed vajavad päikesevalgust;3) ning toodavad seente ja loomade poolt kasutatavaid toitaineid ja hapnikku;4) nimetab ja oskab näidata taimeosi, leida tunnuseid, mille abil taimi rühmitada;5) eristab õistaimi, okaspuud, sõnajalg- ja sammaltaime;6) teab, et loomade hulka kuuluvad putukad, ämblikud, ussid, kalad, konnad, maod, linnud ja imetajad;7) teab, et ühte rühma kuuluvatel loomadest on sarnased tunnused;8) teab, et rästik, puuk ja herilane on ohtlikud;9) eristab kala, kahepaikset, roomajat, lindu ja imetajat ning selgrootut, sh putukat;10) kirjeldab õpitud loomaliikide eluviise ja elupaiku;11) oskab seostada loomade ehituslikke ja käitumuslikke eripärasid nende elukeskkonnaga;12) tunneb ära õpitud loomi piltide järgi ja looduses;13) väldib loomadega seotud ohte (mürgiseid ja ohtlikke loomi);14) teab seente mitmekesisust ja seda, et seened elavad mullas ja teistes organismides;15) teab, et mõningaid seeni kasutatakse toiduainete valmistamiseks ning pagaritööstuses;16) eristab söödavaid ja mürgiseid kübarseeni;17) oskab vältida mürgiste seentega (sh hallitusseentega) seotud ohtusid;18) eristab seeni taimedest ja loomadest;	<p>Teema: Organismide rühmad ja kooselu</p> <p>Taimede mitmekesisus. Loomade mitmekesisus. Seente mitmekesisus. Liik, kooslus, toiduahel. Lihtsa kollektiooni koostamine mõnest organismirühmast. Looma välisehituse ja eluviisi uurimine. Seente vaatlemine või hallitusseente kasvamise uurimine. Õppekäik organismide kooselu uurimiseks erinevates elupaikades. Liikide võrdlus. Osalemine projektis „Tere, Kevad!“, viktoriini küsimustele vastuste otsimine ning sisestamine projekti kodulehele.</p>

<p>19) tunneb õpitud seeni piltide järgi ja looduses; 20) teab, et igal liigil on nimi; 21) teab, et ühte liiki kuuluvad organismid on sarnased; 22) teab, et looduses on kõik omavahel seotud, et toiduvõrgustike abil saab iseloomustada organismidevahelisi suhteid; 23) koostab õpitud liikidest lihtsamaid toiduahelaid; 24) tunneb põhjalikult ühte taime-, seene- või loomaliiki, tuginedes koostatud uurimusülevaatele; 25) mõistab, et (liiki)de mitmekesisus on üks loodusrikkusi; 26) mõistab, et iga organism on looduses tähtis; 27) saab aru, et kõik taimed ja loomad on vajalikud, et nad on osa loodusest ja neid peab kaitsma; 28) mõistab, et seened on elusorganismid ning neid tuleb kaitsta nagu teisigi organisme; 29) oskab otsida informatsiooni internetist.</p>	
<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teab liikumise tunnust: keha asukoht muutub teiste kehade suhtes; 2) eristab liikumist ja paigalseisu; 3) teab, et keha ei saa hetkeliselt liikuma panna ega peatada; 4) teab, et pidurdamisel läbib keha teatud teepikkuse; 5) teab, millest sõltub liikuva keha peatamise aeg ja tee pikkus (kiirus, teekatte libedus); 6) oskab ette näha liikumisega seotud ohuolukordi; 7) oskab tänavat (teed) ohutult ületada; 8) oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust; 9) oskab valida jalgrattaga, rulaga ja rulluiskudega sõitmiseks turvalise koha ja sobiva kiiruse; 	<p>Teema: Liikumine Liikumise tunnused. Jõud liikumise põhjusena (katseliselt). Liiklusohutus. Oma keha jõu tunnetamine liikumise alustamiseks ja peatamiseks. Liikuvate kehade kauguse ja kiiruse hindamine.</p>

<p>10) oskab kasutada turvavahendeid; 11) suhtub positiivselt liikumisse kui kehalisse tegevusse.</p>	
<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teab lüliti osa vooluringis; 2) teab, et mõned ained juhivad elektrivoolu ja teised ei juhi; 3) teab, et niiske keskkond juhib elektrivoolu ja et elekter võib olla ka ohtlik; 4) oskab pistikut pistikupeast õigesti välja tõmmata; 5) eristab töötavat ja mittetöötavat vooluringi; 6) teeb katsega kindlaks elektrit juhtivad ja mittejuhtivad ained ning rakendab saadud teadmisi elektririistade ohutul kasutamisel; 7) kasutab elektrit säästlikult; 8) oskab käsitseda majapidamis- ja olmeelektronikat ning elektroonikaseadmeid; 9) saab aru elektri säästmise vajalikkusest; 10) saab aru, et koduses majapidamises kasutatav elekter on inimesele ohtlik ja sellega ei tohi mängida. 	<p>Teema: Elekter ja magnetism</p> <p>Vooluring. Elektrijuhtid ja mitteelektrijuhtid. Elektri kasutamine ja säästmine. Ohutusnõuded. Magnetnähtused. Kompass. Põhimõisted: vooluallikas, elektripirn, juhe, lüliti, juht, mittejuht, ohutus, magnetpoolus, lõunapoolus, põhjapoolus, kompass, ilmakaared. Lihtsa vooluringi koostamine (lüliti vajalikkuse kindlakstegemine, võrdlemine, omakoostatud vooluringi võrdlemine klassis kasutatava vooluringiga, järeldamine). Ainete elektrijuhtivuse kindlakstegemine (Õpilane teeb katseliselt kindlaks, kas aine juhib elektrit või mitte). Koduse elektritarbimisega tutvumine, elektri säästmise võimalustega tutvumine. Püsimagnetitega tutvumine. Välitöö õues: põhja- ja lõunasuuna kindlakstegemine kompassi abil.</p>
<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teab, et kaart on suurema maa-ala mudel ja et värvused ja märgid kaardil on leppemärgid; 2) saab aru lihtsast plaanist või kaardist, leiab kooliümbruse plaanilt tuttavaid objekte; 3) kirjeldab kaardi abil tegelikke objekte, tunneb kaardil värvide järgi ära maismaa ja veekogud; 4) mõistab, et kaardi abil on võimalik tegelikkust tundma õppida; 5) teab põhiilmakaari ja vaheilmakaari; 	<p>Teema: Plaan ja kaart</p> <p>Kooliümbruse plaan. Eesti kaart. Ilmakaared ning nende määramine kaardil ja looduses. Tuntumad kõrgustikud, madalikud saared, poolsaared, lahed, järved, jõed ja asulad Eesti kaardil. Põhimõisted: plaan, pealtvaade, legend, leppemärk, leppevärv, kaart, kaardi legend, põhi- ja vaheilmakaared, kõrgustik, madalik, saar, poolsaar, laht, järv, jõgi, asulad. Pildi järgi plaani koostamine. Plaani järgi liikumine kooli ümbruses, mõõtkavata plaani</p>

<ol style="list-style-type: none"> 6) teab õpitud kaardiobjekte ja oma kodukohta asukohta kaardil; 7) kirjeldab Eesti kaardi järgi objektide asukohti, kasutades ilmakaari; 8) määrab kompassi abil põhja- ja lõunasuunda; 9) näitab Eesti kaardil oma kodukohta, suuremaid kõrgustikke, madalikke, saari, poolsaari, lahtesid, jõgesid, järvesid ja linnu; 10) seostab kaardiobjektid ilmakaartega (nt Valga asub Lõuna-Eestis) 11) saab aru, et ilmakaarte tundmine ning nende määramisoskus on elus vajalik; 12) mõistab, et kaardi järgi on võimalik maastikul orienteeruda; 13) mõistab, et kaartide kasutamine on vajalik ja uurimine põnev; 14) saab aru kaardi legendi ja leppemärkide tundmise vajalikkusest ja sellest, et kaardi või plaani (mudeli) abil on tegelikkust parem tundma õppida. 	<p>täiendamine.</p> <p>Eesti kaardi tundmaõppimine Eesti kaardi põhiste lauamängude või pusle abil.</p> <p>Ilmakaarte määramine kaardil, õues kompassiga või päikese järgi.</p> <p>Õppeekskursioon oma maakonnaga tutvumiseks.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Koostaja: Viola Kaseniit